

**EDUCACIÓN, CREATIVIDAD E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: NUEVOS
HORIZONTES PARA EL APRENDIZAJE. ACTAS DEL VIII CONGRESO
INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN,
CINAIC 2025**

María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Ángel Fidalgo Blanco y Francisco José García Peñalvo
(coords.)

1º Edición. Zaragoza, 2025

Edita: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.



Servicio de
Publicaciones
Universidad Zaragoza

EBOOK ISBN 978-84-10169-60-9

DOI 10.26754/uz.978-84-10169-60-9



Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial (ccBY-NC). Ver descripción de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Referencia a esta obra:

Sein-Echaluce Lacleta, M.L., Fidalgo Blanco, A. & García-Peñalvo, F.J. (coords.) (2025). *Educación, Creatividad e Inteligencia Artificial: nuevos horizontes para el Aprendizaje. Actas del VIII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2025 (11-13 de Junio de 2025, Madrid, España)*. Zaragoza. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. DOI 10.26754/uz.978-84-10169-60-9

Café Inspirador: Un proyecto innovador para el aula universitaria basado en la metodología Aprendizaje Basado en Alumni

Inspiring Café: An innovative project for the university classroom based on the Alumni-Based Learning methodology

Víctor Arufe-Giráldez, Rocío Rodríguez-Padín, Javier Roibal-Pravio
v.arufe@udc.es, rocio.rodriguez.padin@udc.es, Javier.roibal@udc.es

Grupo de Investigación Tecnología Aplicada a la Investigación en Ocupación, Igualdad y Salud (TALIONIS).
Universidad de A Coruña.
A Coruña, España

Research Group on Technology Applied to Research in Occupation, Equality and Health (TALIONIS).
University of A Coruña
A Coruña, Spain

Resumen- Las metodologías activas fomentan la participación activa del alumnado y mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje basado en alumni es una metodología activa que pone el foco en el alumnado egresado para que potencie la motivación del alumnado actual, mostrando las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se pueden encontrar una vez finalizados los estudios hasta encontrar empleo. El objetivo de este trabajo es analizar el impacto del proyecto Café Inspirador sobre la motivación y otras variables del alumnado universitario. Se realizaron 3 cafés inspiradores a lo largo de dos cursos académicos. En estos cafés alumnado egresado impartió una charla tertulia para compartir su experiencia vivida desde que acabó los estudios. Se registró a través de un formulario anónimo la satisfacción del alumnado universitario. Se constata una muy alta valoración de este proyecto y una percepción de mejora de la motivación, planificación de estrategias a seguir, entre otras variables. Se concluye que este tipo de iniciativas ofrecen al alumnado universitario una fuente de inspiración importante y les anima a seguir estudiante para conseguir cumplir sus sueños laborales.

Palabras clave: innovación, universidad, metodologías activas

Abstract- Active methodologies encourage active student participation and improve teaching-learning processes. Alumni-based learning is an active methodology that focuses on alumni students to enhance the motivation of current students, highlighting the strengths, weaknesses, threats, and opportunities they may encounter after completing their studies and leading to employment. The objective of this study is to analyze the impact of the Inspiring Café project on university students' motivation and other variables. Three inspirational cafés were held over two academic years. In these cafés, alumni students gave a talk to share their experiences since completing their studies. University student satisfaction was recorded using an anonymous form. This project was highly valued, along with a perception of improved motivation, strategic planning, and other variables. It is concluded that these types of initiatives offer university students an important source of inspiration and encourage them to continue studying to achieve their career dreams.

Keywords: innovation, university, active methodologies

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra en un proceso continuo de transformación pedagógica, donde las metodologías activas juegan un papel esencial para promover aprendizajes significativos y contextualizados. En este contexto, la innovación educativa se define como un proceso sistemático que introduce mejoras en la enseñanza-aprendizaje, adaptándose a diferentes contextos institucionales. En las últimas décadas han cobrado protagonismo los enfoques centrados en la participación activa del alumnado y su conexión con la realidad profesional. Sin embargo, el potencial de los exalumnos como agentes de formación sigue siendo una dimensión poco explorada. El modelo Alumni-Based Learning (ABAI) (Arufe-Giráldez, 2024), propone una metodología innovadora que sitúa a los egresados como referentes cercanos y motores motivacionales, integrando elementos de mentoría, pedagogías intergeneracionales y aprendizaje entre pares. Estudios previos confirman los beneficios de esta interacción tanto para los estudiantes activos como para los propios graduados (Shaw, 2023; Sandrone & Ntonia, 2022). En este marco nace el proyecto Café Inspirador, como un espacio de encuentro educativo intergeneracional que busca fortalecer la motivación, la clarificación vocacional y el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios.

El contexto actual de la educación superior se caracteriza por la proliferación y consolidación de las denominadas metodologías activas, que promueven la participación significativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, colocándolos como protagonistas. Estas estrategias, que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o la clase invertida, han demostrado beneficios en términos de motivación, autonomía y adquisición de habilidades. Asimismo, diversas propuestas metodológicas actuales destacan el valor del *feedback* entre iguales y de las dinámicas colaborativas como motores de transformación educativa, como muestran los trabajos de Atarés Huerta et al. (2021).

En este contexto, y en el marco de un enfoque centrado en la innovación como motor de cambio (Arufe Giráldez, 2023), surge el Aprendizaje Basado en Alumnos (ABAI). Esta propuesta metodológica, aún emergente, estructura la participación de los estudiantes egresados como agentes activos y transformadores del aprendizaje de los estudiantes en formación. A diferencia de otras metodologías como la mentoría, el aprendizaje entre iguales o las experiencias intergeneracionales, ABAI propone un enfoque pedagógico innovador en el que el egresado actúa como figura inspiradora y modelo de transición exitosa a la vida profesional.

La literatura reciente evidencia la creciente relevancia de los exalumnos como recurso educativo. Por ejemplo, Dollinger et al. (2019), así como Skrzypek et al. (2022), subrayan los beneficios de los programas de mentoría en los que antiguos alumnos participan como guías del estudiantado actual, generando mejoras en motivación, clarificación vocacional y desarrollo profesional. En la misma línea, Covelli et al. (2021) observaron que la mentoría entre egresados y estudiantes incrementa el compromiso académico y la preparación para el mercado laboral, si bien destacan que muchos estudiantes demandan una orientación más práctica en la elaboración de currículums y búsqueda de empleo.

Además, la participación de los egresados ofrece beneficios también para ellos mismos, al favorecer procesos de metarreflexión sobre su práctica profesional, promover la actualización de conocimientos y reforzar su vínculo con la institución (Shaw, 2023). En este sentido, Johnson (2019) coincide en señalar que los vínculos emocionales y profesionales con las instituciones educativas se fortalecen mediante la participación activa del exalumnado, contribuyendo a una cultura de colaboración sostenible.

El concepto de *alumni* se refiere a los antiguos alumnos de una institución educativa, y hoy día se utiliza también para designar a aquellos que, más allá de haber egresado, continúan siendo miembros activos de la comunidad educativa, tal como destaca Bruce-Twum (2023). En este sentido, el modelo ABAI se articula como una metodología que potencia el aprendizaje intergeneracional y favorece una formación integral del alumnado actual mediante la transmisión de saberes experienciales, emocionales y profesionales.

Este enfoque también está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en particular el ODS 4 (educación de calidad), el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), el ODS 10 (reducción de las desigualdades) y el ODS 17 (alianzas para lograr los objetivos). El aprendizaje basado en egresados constituye así una práctica educativa transformadora con alto potencial de transferencia a otros contextos y etapas educativas.

2. CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo principal del proyecto Café Inspirador es promover la motivación, la orientación profesional y el desarrollo de competencias transversales entre el estudiantado universitario a través de la interacción directa con antiguos alumnos que comparten sus experiencias educativas y laborales. A través de este contacto intergeneracional se busca facilitar la identificación de oportunidades y desafíos reales en la transición a la vida profesional, fortalecer el sentimiento de

pertenencia a la institución y promover aprendizajes significativos que complementen la formación académica con el conocimiento práctico y emocional de los egresados.

A. Características de la muestra

Participaron en este estudio un total de 103 alumnos/as de último año del Grado de Educación Infantil y Primaria que cubrieron el formulario. El sexo de los participantes se muestra en la figura 1.

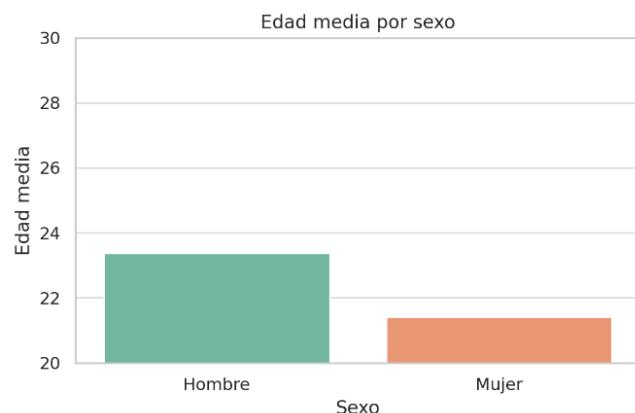


Figura 1. Sexo y edad media de los participantes.

B. Tipología del estudio

El diseño del proyecto responde a una metodología cualitativa-descriptiva con soporte cuantitativo, siguiendo los principios de las metodologías activas y la investigación educativa aplicada. El Café Inspirador se desarrolla como una experiencia de intervención co-curricular que adopta la modalidad de charlas inspiradoras en el marco del Aprendizaje Basado en Alumnos (ABAI), según la clasificación establecida por Arufe Giráldez (2024).

C. Características de la intervención

La intervención se estructura en torno a encuentros presenciales entre estudiantes actuales y egresados invitados, con una duración aproximada de 90 minutos cada sesión, y dos sesiones distribuidas a lo largo del último cuatrimestre académico.

Las sesiones se desarrollan en un espacio no tradicional de la universidad, la sala anexa a la cafetería, con un ambiente cómodo y relajado, que favorece la interacción espontánea y la participación activa. El proyecto involucra tres tipos de participantes:

- Alumno activo del último curso del Grado de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Alumnado egresado, elegidos mediante captación en redes sociales y disponibilidad.
- Docentes responsables del diseño, implementación y evaluación del proyecto.

La participación de los estudiantes es voluntaria, pero la asistencia es alta, con alrededor de 50 estudiantes por sesión.

D. Instrumento de recogida de datos

Se realizó una evaluación cualitativa inmediata, mediante la observación del participante y el registro de impresiones verbales expresadas en espacios informales posteriores a las sesiones.

Posteriormente se realizó un análisis cuantitativo. Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario *ad hoc* tipo Likert que contenía un total de 15 ítems relacionados con variables vinculadas a la motivación, inspiración, procesos de enseñanza-aprendizaje y otras variables.

E. Procedimiento

El cuestionario se pasó vía telemática tras acabar el café inspirador invitando al alumnado a cubrir la encuesta de satisfacción. Esta fue anónima recogiéndose solamente datos sociodemográficos vinculados a la edad y sexo.

F. Variables analizadas

Las variables recogidas en el cuestionario fueron: motivación, inspiración, habilidades personales, habilidades profesionales, planificación estratégica, rendimiento académico y satisfacción con el proyecto café inspirador.

G. Aspectos éticos

Se cumplieron los aspectos éticos contemplados en la investigación educativa.

3. RESULTADOS

Los resultados del cuestionario aplicado tras la participación en el Café Inspirador reflejan un impacto altamente positivo en el alumnado (ver figura 2). En primer lugar, se observa un elevado nivel de motivación tanto hacia los estudios que cursan como hacia las posibles salidas laborales, destacando la capacidad del egresado para generar interés y conexión con el futuro profesional del alumnado.

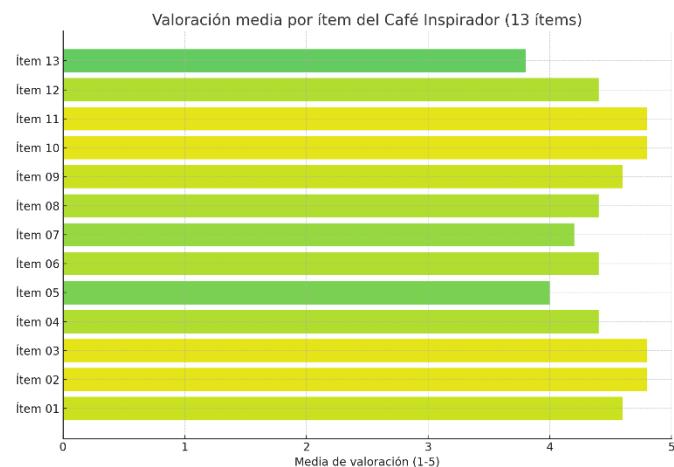


Figura 2. Escala Likert 1-5 para cada ítem del estudio.

Nota: codificación de los ítems; **Ítem 01:** Escuchar al egresado ha aumentado mi motivación hacia los estudios que curso. **Ítem 02:** Escuchar al egresado ha aumentado mi motivación hacia las salidas laborales que ofrecen los estudios que curso. **Ítem 03:** Escuchar al egresado me ha inspirado. **Ítem 04:** Escuchar al egresado me ha permitido conocer las debilidades y amenazas

que puedo encontrarme en el camino hacia la consecución de un trabajo. **Ítem 05:** Escuchar al egresado me ha permitido conocer estrategias para evitar debilidades y amenazas durante el camino hasta encontrar un trabajo. **Ítem 06:** Escuchar al egresado me ha permitido pensar en estrategias para afrontar las debilidades y amenazas que puedo encontrar hasta encontrar un trabajo. **Ítem 07:** Escuchar al egresado me ha permitido reflexionar y mejorar mis habilidades personales. **Ítem 08:** Escuchar al egresado me ha permitido reflexionar y mejorar mis habilidades profesionales. **Ítem 09:** Escuchar al egresado me ha facilitado estrategias para la transición de los estudios al ámbito laboral. **Ítem 10:** Considero que el egresado con su participación reflexionó sobre su práctica profesional. **Ítem 11:** Escuchar al egresado me ha permitido dar sentido a los estudios que estoy cursando. **Ítem 12:** Escuchar al egresado me ha permitido ser consciente de la importancia de tener un buen rendimiento académico. **Ítem 13:** El egresado me ha facilitado su contacto profesional al que puedo acudir en un futuro

Asimismo, las puntuaciones relativas a la inspiración personal muestran que la figura del egresado ha servido de modelo, generando emociones y reflexiones significativas en los estudiantes. Esta inspiración se traduce también en una valoración muy positiva de la sesión como espacio para mejorar habilidades personales y profesionales, lo cual refuerza la utilidad de estas iniciativas en el desarrollo integral del alumnado.

En relación con la variable de rendimiento académico, el alumnado manifestó que escuchar al egresado le permitió tomar mayor conciencia de la importancia de mantener un buen desempeño en sus estudios, consolidando así la conexión entre el esfuerzo presente y las oportunidades futuras.

Por otra parte, los ítems vinculados a la planificación estratégica frente a dificultades en la inserción laboral (como el reconocimiento de amenazas y la formulación de estrategias para afrontarlas) también obtuvieron puntuaciones altas. Esto sugiere que el testimonio del egresado no solo ha motivado, sino que también ha brindado herramientas concretas para la reflexión y la toma de decisiones informadas.

Finalmente, la variable de satisfacción del alumnado se refleja en la elevada tasa de respuestas afirmativas a la participación futura en iniciativas similares. Del total de 103 respuestas a la pregunta "¿Volverías a participar en otro Café Inspirador?", los resultados fueron: Sí: 98,99%; Tal vez: 1,01% y ningún No. Este dato refuerza la percepción general de utilidad y valor formativo del Café Inspirador como recurso educativo.

Aunque no se han encontrado muchos estudios basados en esta nueva metodología, otras experiencias de charlas con alumnado egresado han constatado también múltiples beneficios en cuanto a socialización profesional y desarrollo de habilidades y empleabilidad. Con respecto a la socialización, Merle & Craig, (2017) indicaron que las charlas de exalumnos suelen incluir anécdotas personales y consejos profesionales, lo que hace que la experiencia de aprendizaje sea fácil de identificar y atraer. En cuanto a las habilidades y empleabilidad, los oradores invitados pueden facilitar debates que mejoren las habilidades fundamentales para la empleabilidad, como el trabajo en equipo y la comunicación, alineando el aprendizaje académico con las necesidades de la industria (Twyford & Dean, 2023).

4. CONCLUSIONES

El proyecto Café Inspirador se consolida como una iniciativa de gran valor pedagógico, capaz de generar un impacto significativo en el desarrollo académico, personal y profesional del alumnado. A través del testimonio cercano y realista de antiguos egresados, los estudiantes no solo se sienten más motivados e inspirados, sino que también adquieren herramientas concretas para afrontar con mayor seguridad su futuro profesional.

Los resultados obtenidos muestran que la participación en el Café Inspirador ha favorecido la reflexión, el autoconocimiento y la conexión entre los estudios actuales y el mundo laboral. Las altas valoraciones en variables como la motivación, la inspiración, la mejora de habilidades personales y profesionales, la conciencia sobre el rendimiento académico y la planificación estratégica refuerzan el valor formativo del proyecto.

Asimismo, la elevada satisfacción del alumnado y su disposición a participar en futuras ediciones subrayan el acierto de esta propuesta. En conjunto, el Café Inspirador se perfila como una estrategia innovadora, cercana y efectiva para acompañar al alumnado en su proceso de crecimiento y transición hacia la vida profesional. El proyecto presenta una alta transferencia a cualquier titulación universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A todo el alumnado participante, tanto alumnado actual como el egresado. Agradecimiento también a la Comisión de Cultura de la Facultad de Educación de la Universidad de A Coruña por la financiación del proyecto.

REFERENCIAS

Arufe-Giráldez, V. (2024). El aprendizaje basado en alumni, una nueva metodología de enseñanza. *EDUCA International Journal*, 1(4), 75–89. <https://doi.org/10.55040/educa.v4i1.86>

Atarés Huerta, L., Llorens Molina, J. A., & Marín García, J. A. (2021). La evaluación por pares en Educación Superior. *Educación Química*, 32(1), 111–121.

Bruce-Twum, E. (2023). Quality of the accounting programmes of private universities in Ghana: Alumni group perspectives. *Quality Assurance in Education*. <https://doi.org/10.1108/QAE-10-2022-0176>

Covelli, A. F., Flaherty, S., & McNelis, A. M. (2021). An innovative distance-based mentorship program for nurse practitioner student-alumni pairs. *Nursing Education Perspectives*, 42(6), e57–e59. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000797>

Dollinger, M., Arkoudis, S., & Marangell, S. (2019). University alumni mentoring programs: A win-win? *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(4), 375–389. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2019.1617657>

Johnson, G. R. (2019). Influence of Alumni Affinity Groups on Alumni Engagement and Alumni Giving [Tese de doutoramento inédita]. Universidade dos Estados Unidos.

Merle, P. F., & Craig, C. (2016). Be My Guest: A Survey of Mass Communication Students' Perception of Guest Speakers. *College Teaching*, 65(2), 41–49. <https://doi.org/10.1080/87567555.2016.1232691>

Shaw, L. (2023). Conservatoire alumni as mentors in instrumental music teacher education: A preliminary study. *Teachers and teaching*. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2211517>

Skrzypek, C., Diebold, J., Kim, W., & Krause, D. (2022). Formalizing alumni mentoring in social work education: Lessons learned from a three-year program evaluation. *Journal of social work education*, 58(2), 403–416. <https://doi.org/10.1080/10437797.2020.1817820>

Twyford, E., & Dean, B. A. (2023). Inviting students to talk the talk: developing employability skills in accounting education through industry-led experiences. *Accounting Education*, 33(3), 296–318. <https://doi.org/10.1080/09639284.2023.2191288>