

EDUCACIÓN, CREATIVIDAD E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: NUEVOS HORIZONTES PARA EL APRENDIZAJE. ACTAS DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN, CINAIC 2025

María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Ángel Fidalgo Blanco y Francisco José García Peñalvo (coords.)

1ª Edición. Zaragoza, 2025

Edita: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.



Servicio de
Publicaciones
Universidad Zaragoza

EBOOK ISBN 978-84-10169-60-9

DOI 10.26754/uz.978-84-10169-60-9



Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial (ccBY-NC). Ver descripción de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Referencia a esta obra:

Sein-Echaluce Lacleta, M.L., Fidalgo Blanco, A. & García-Peñalvo, F.J. (coords.) (2025). *Educación, Creatividad e Inteligencia Artificial: nuevos horizontes para el Aprendizaje. Actas del VIII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2025 (11-13 de Junio de 2025, Madrid, España)*. Zaragoza. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. DOI 10.26754/uz.978-84-10169-60-9

Un Aprendizaje Servicio en la Promoción y Prevención del VIH

Service Learning in HIV Promotion and Prevention

Jara Castrillo De la Fuente, Judit Gallego Irala, Ángel Lizcano Álvarez
jaradela Fuente@gmail.com, judit3402@gmail.com, angel.lizcano@urjc.es

Grado de Enfermería
Universidad Rey Juan Carlos (URJ)
Madrid, España

Resumen- El VIH sigue constituyendo un problema de salud pública mundial. En el marco del TFG de cuatro estudiantes de 4º de Enfermería, y utilizando la metodología ApS, se diseñó un proyecto para promover la prevención del VIH. Así nació la “I Semana de Promoción y Prevención VIH”. También se llevaron a cabo charlas para la comunidad universitaria y personas seropositivas, además de pruebas de detección precoz del virus, con el apoyo de distintas instituciones. Participaron 458 estudiantes en la Semana del VIH, el 68,3% de los grados de la FCS de la URJC asistieron a las charlas, se realizaron 156 pruebas rápidas y más del 50% de las personas diagnosticadas del grupo escogido acudieron a las sesiones. En conclusión, se alcanzaron los objetivos planteados, visibilizando la importancia de prevenir el VIH y desarrollando habilidades en los estudiantes del proyecto, capacitándolos para una mejor práctica profesional.

Palabras clave: *Aprendizaje-servicio; Estudiantes; Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida; Enfermería.*

Abstract- HIV remains a global public health issue. As part of the Final Degree Project (TFG) of four fourth-year Nursing students and using the ApS methodology, a project was designed to promote HIV prevention. This led to the creation of the “1st HIV Promotion and Prevention Week.” The initiative included lectures for the university community and people living with HIV, as well as early detection tests, with support from various institutions. A total of 458 students participated in the HIV Week, 68.3% of the FCS degrees at URJC attended the lectures, 156 rapid tests were conducted, and over 50% of the selected group of diagnosed individuals attended the sessions. In conclusion, the objectives were achieved, raising awareness about HIV prevention and enhancing the skills of the students involved in the project, equipping them for better professional practice.

Keywords: *Service-Learning; Students; Human Immunodeficiency Virus; Nursing.*

1. INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una estrategia educativa que busca la adquisición de conocimientos mediante el trabajo con la comunidad, enfocándose en abordar necesidades reales identificadas en la población (Red Española de ApS, 2023). Esta perspectiva pedagógica se rige por los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible, promoviendo una educación integral.

El incremento de la responsabilidad social en la comunidad ha impulsado el desarrollo del ApS como una alternativa viable y enriquecedora dentro del ámbito educativo. En el caso de la salud pública, tiene como reto frenar la incidencia de la

infección por el virus de la inmunodeficiencia humana o VIH. Este retrovirus actúa destruyendo linfocitos CD4, y debilitando el sistema inmune de la persona (ERESVIHDA).

La prevalencia global de este virus alcanza el 0,7%. Según datos de ONUSIDA en 2023, 39,9 millones de personas vivían con el VIH a nivel mundial, de las cuales 1,3 millones contrajeron el virus ese mismo año (ONUSIDA, 2024a). Sin embargo, la sociedad aun enfrenta barreras como la estigmatización, falsas creencias, actitudes discriminatorias y la falta de conocimientos sobre el VIH, dificultando el progreso en la lucha contra este virus. En 2021 se realizó en España una investigación acerca de este tema, la cual concluía que el 43,1% de los participantes desconocían la capacidad de las personas en tratamiento de no transmitir el virus. Además, los encuestados afirmaban que no tendrían más que una amistad con una persona seropositiva (Fuster, 2021).

Actualmente, la terapia antirretroviral (TAR) favorece la cronificación de la infección, consiguiendo reducir la carga viral en sangre a niveles indetectables (<200 copias/ml). Diferentes estudios (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018) han confirmado que estos valores eliminan el riesgo de transmisión del virus, denominándolo “Indetectable= Intransmisible” (Kral et al, 2021).

El diagnóstico de VIH se puede realizar mediante pruebas rápidas de anticuerpos. Se recomienda que la población general debería realizarse al menos una prueba anualmente (HIVinfo, 2024).

Por todo lo anterior, ONUSIDA propone como objetivo para 2030, lograr que el 95% de las personas con VIH estén diagnosticadas, de estas el 95% reciban TAR y de las tratadas el 95% alcance niveles indetectables (ONUSIDA, 2024b).

2. CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN

En este contexto, es fundamental la promoción de hábitos saludables y la prevención del virus, siendo la población joven universitaria y las personas diagnosticadas población diana en estas actividades. Este ApS, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3, que busca erradicar el SIDA y atender las necesidades de las personas con VIH.

La adolescencia marca el inicio de la exposición a la sexualidad, mientras que la juventud proporciona una maduración suficiente para interiorizar los conocimientos y

adoptar conductas preventivas frente a las infecciones. Para ello, se propone la educación para la salud (EpS) como herramienta para formar personas capaces de tomar las decisiones correctas sobre su salud. Según el documento “Salud para todos en el año 2000”, la enfermería debe liderar la promoción de la salud por su formación y cercanía con la población (García y Gallegos, 2020).

En este marco, es esencial que los estudiantes del Grado de Enfermería desarrollen competencias como la promoción de estilos de vida saludables y prevención del VIH, empleando la EpS. Así, este proyecto se realiza en el contexto del TFG de cuatro estudiantes de 4º del Grado de Enfermería (2023-24), cuyos servicios han sido planificados, diseñados y llevados a cabo de forma conjunta, siendo el trabajo en equipo uno de los valores fundamentales inherentes a la metodología ApS.

En base a lo expuesto, se decide realizar un trabajo sobre prevención y promoción del VIH mediante metodología ApS. Como se ha destacado, identificar la infección en sus etapas iniciales es esencial para mejorar la salud individual y colectiva. La elección del ApS como enfoque metodológico se justifica por su capacidad para proporcionar una experiencia práctica significativa y promover la salud comunitaria, alineándose con las competencias específicas de los estudiantes de Enfermería.

El objetivo principal de este proyecto es: favorecer la promoción y la prevención sobre el VIH. En cuanto a los objetivos específicos, incluyen:

- Desarrollar la I Semana de Promoción y Prevención del VIH en la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Rey Juan Carlos.
- Promocionar hábitos saludables para la prevención de la infección por VIH en población joven.
- Favorecer el diagnóstico temprano mediante la realización de pruebas rápidas para la detección de VIH.
- Promover autocuidados en personas seropositivas.

A. Planificación

Al inicio del curso, tras tres reuniones previas entre el tutor y los estudiantes, se plantearon posibles líneas de trabajo, incluyendo la creación de la I Semana de Promoción y Prevención del VIH en la FCS de la URJC, coincidiendo con el Día Mundial del Sida. Como parte de este proceso, se contactó con cuatro asociaciones vinculadas al VIH (*Apoyo Positivo*, *Acción Triángulo*, *Las Alamedillas*- Comunidad de Madrid y *Cruz Roja*), así como con el Ayuntamiento de Alcorcón.

Posteriormente, una reunión con todos los implicados identificó las necesidades y planificó las siguientes acciones:

- Desarrollo de la I Semana de Promoción y Prevención del VIH en la FCS.
- Promoción de hábitos saludables para disminuir la incidencia del VIH, mediante actividades de educación para la salud dirigidas al alumnado de la FCS.
- Realización de Pruebas para la detección precoz del VIH, en la comunidad universitaria y población general.
- Desarrollo de sesiones grupales de educación sanitaria para personas diagnosticadas con VIH.

Durante los meses del proyecto (septiembre-abril), se realizaron 7 reuniones adicionales con los colaboradores. Los

estudiantes lideraron la organización y gestión de actividades, con apoyo del tutor cuando fue necesario, manteniendo una comunicación constante con las organizaciones.

Cabe destacar que, previo al inicio del proyecto, para un mejor desarrollo del mismo, los estudiantes acudieron a la jornada “*VIH: comorbilidades y estigmas sociales, el rol de la enfermería en el cuidado del paciente*”, organizada por ISFOS, y visitaron la sede de Acción Triángulo en dos ocasiones para completar su formación sobre VIH y pruebas diagnósticas.

B. Intervención

1) Desarrollar la I Semana de Promoción y Prevención del VIH en FCS de la URJC.

Para la I Semana de Promoción y Prevención del VIH, los alumnos diseñaron carteles, programas y materiales como marcapáginas, trípticos informativos, camisetas, roll up e infografías.

Las actividades se realizaron del 27 de noviembre al 1 de diciembre, bajo el lema “**VIH vamos informados**”. Durante los tres días programados, se dispuso un stand informativo móvil que se desplazó por el campus, adaptándose a horarios y flujo de estudiantes. Allí, los cuatro alumnos sensibilizaban a los jóvenes sobre prevención del VIH y distribuían los materiales creados junto con preservativos.

Paralelamente, las asociaciones colaboradoras realizaron pruebas rápidas de VIH, con la participación activa de una de las estudiantes. En la biblioteca se proyectó el cortometraje “Sin miedo al VIH”.

El 1 de diciembre, Día Mundial del Sida, se celebró un acto institucional con representantes de la FCS, la Dirección General de Salud Pública de la Comunidad de Madrid, la Concejalía de Salud Pública del Ayuntamiento de Alcorcón y el Servicio de Enfermedades Infecciosas del Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Asimismo, los alumnos de 1º curso en la asignatura de Enfermería social asistieron a una charla de una enfermera voluntaria de Guinea Ecuatorial sobre la realidad del VIH en países con pocos recursos. También Guillermo López impartió el seminario “VIH: retrospectiva y estigma”, y Cruz Roja Alcorcón organizó actividades relacionadas con el VIH en el campus.

Para aumentar la difusión, el Ayuntamiento de Alcorcón anunció la iniciativa en medios de comunicación. Asimismo, el tutor y una de las estudiantes participaron en entrevistas con Cadena Ser Alcorcón y Radio URJC. El boletín informativo de la FCS destacó el evento en su entrega del 20-24 de noviembre, y la Concejalía de Salud Pública y Consumo del Ayuntamiento, visibilizó la actividad con un post en la plataforma “X”.

2) Promocionar hábitos saludables para la prevención de la infección por VIH en población joven.

Para promover hábitos saludables en la población joven, se organizaron charlas de sensibilización en los Grados impartidos en el campus de la FCS (URJC). La selección de los cursos se realizó considerando la disponibilidad horaria, la coincidencia con prácticas clínicas y el acuerdo del profesorado (Tabla 1).

Tabla 1. Clases participantes en las charlas de sensibilización.
Fuente: elaboración propia.

Grado	Curso
-------	-------

Odontología	1º, 2º, 3º, 5º.
Psicología	1ºB, 2º, 3º.
Fisioterapia	1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB, 3ºA, 3ºB.
Enfermería	2º, 3º.
Terapia ocupacional	1º, 2º, 3º.
Farmacia	3º, 4º.
Medicina	1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB.

Cada sesión, de 15 minutos, se impartió al inicio o final de una clase, abordando los puntos clave sobre el VIH. Al finalizar, se entregó un cuestionario de satisfacción, un resumen de la información y un preservativo. Además, el boletín semanal de la FCS publicó la actividad en su edición del 18-22 de marzo, contribuyendo a su difusión.

3) Favorecer el diagnóstico temprano mediante la realización de pruebas rápidas para la detección de VIH

Tras las reuniones con las entidades, se acordó que la alumna encargada de esta parte del proyecto acudiría dos días a las sedes de Apoyo Positivo (Casa Lavapiés) y Las Alamedillas (Centro de Salud Cuzco, Fuenlabrada) para participar en el servicio de pruebas rápidas de las mismas.

Durante su colaboración, la estudiante realizó *Counselling*, una técnica de orientación personal especialmente en sexualidad, así como pruebas de cribado de VIH y Sífilis, mediante digitopunción y con resultados en 30 minutos. Además, estas consultas actúan como espacios seguros para resolver dudas e informar sobre prácticas sexuales saludables tratamientos y recursos disponibles. Este servicio es gratuito, confidencial y no requiere tarjeta sanitaria, aunque los menores de 16 años necesitan autorización de sus tutores.

4) Promover autocuidados en personas seropositivas.

Dicha acción se llevó a cabo en colaboración con Apoyo Positivo dentro de su Programa de Pares o Educadores Iguales, desarrollado en sus centros comunitarios seguros. Este se divide en dos grupos: reciente y largo diagnóstico, y se decidió participar en ambos, considerando sus diferentes necesidades.

Para garantizar el buen desarrollo de las sesiones, la estudiante responsable mantuvo contacto continuo con la entidad y los coordinadores del programa, alineando su trabajo con las dinámicas y objetivos establecidos.

En total, se realizaron cuatro sesiones, dos por grupo. La primera, común a ambos, abordó sueño, alimentación y hábitos saludables, combinando teoría con la participación activa de los usuarios. Se aplicó un formulario para analizar tendencias en descanso y nutrición, y se finalizó con un cuestionario de satisfacción. En la segunda sesión del grupo de largo diagnóstico, se trabajó el estigma social y la soledad, incluyendo un formulario de autopercepción y un espacio de discusión para que los participantes compartieran sus experiencias y reflexiones. Sin embargo, para el grupo de reciente diagnóstico, la segunda sesión enfocó este tema adaptándolo a su menor tiempo conviviendo con el virus. También se utilizó el formulario de autopercepción, buscando

evaluar la perspectiva de los asistentes y generar un entorno de apoyo.

3. RESULTADOS

A. Desarrollar la I Semana de Promoción y Prevención del VIH en FCS de la URJC.

En las actividades realizadas durante la I Semana de Promoción y Prevención del VIH, se ofreció un código QR que dirigía a una encuesta de satisfacción. Esta incluía preguntas sobre el día de asistencia, la actividad visitada, el grado y curso en el que estaban matriculados, y la utilidad percibida de la actividad. Dicha herramienta permitió cuantificar la afluencia, el impacto y el nivel de satisfacción de los usuarios con cada servicio ofrecido.

De acuerdo con los datos recogidos en el formulario, participaron 458 personas, distribuidas en 147, 179 y 137 (L-X-V), lo que nos hace ver que se llegó a un gran número de universitarios. Además, 307 encuestados afirman que la actividad supuso un impacto positivo sobre ellos (Microsoft Form, 2024).

Fisioterapia, Medicina y Enfermería, fueron los grados con más participación. Esto puede deberse a la existencia de dos grupos en los dos primeros, y a la cercanía con la titulación de Enfermería. Asimismo, destaca la presencia de los primeros cursos promovida por la ausencia de prácticas clínicas (Microsoft Form, 2024).

La actividad con mayor alcance fue el stand informativo, seguido de las pruebas rápidas. Entre todas las asociaciones se realizó un total de 142 pruebas, lo que supone un cribado importante entre la población universitaria, incidiendo en el cumplimiento del objetivo de este proyecto. Al finalizar la intervención, las entidades colaboradoras informaron sobre el número total de pruebas realizadas: Las Alamedillas 27, Cruz Roja 58, Apoyo Positivo 27 y Acción Triángulo 30.

Para finalizar la encuesta se incluyó un apartado de texto libre, que fue completado por 34 usuarios. Tras analizar los comentarios, se destaca la percepción de la necesidad de este tipo de intervenciones y su utilidad. Asimismo, varios participantes expresaron su deseo de que se realicen nuevas ediciones en los próximos años (Microsoft Form, 2024).

B. Promocionar hábitos saludables para la prevención de la infección por VIH en población joven

Para medir el impacto de esta actividad se empleó un nuevo cuestionario que rellenaron los participantes tras cada sesión. Con las charlas de sensibilización se alcanzaron 24 de los 35 cursos que componen el campus de la FCS, lo que supone un 68,3% de los universitarios. Asimismo, los resultados reflejan como más del 90% de los asistentes estiman fundamental hacer llegar esta información a su grupo etario y consideran no poseer los conocimientos ni la conciencia necesaria sobre el tema.

Estos datos aseguran el cumplimiento del objetivo, sin embargo, la retrospectiva indica que una planificación más temprana hubiese conseguido un alcance mayor, ya que algunas aulas no pudieron participar debido a la falta de tiempo para impartir la asignatura que debía prestar los 15 minutos.

C. Favorecer el diagnóstico temprano mediante la realización de pruebas rápidas para la detección de VIH

En relación con esta acción, y según los datos recogidos por la alumna responsable de esta línea de trabajo, se realizaron un total de 14 pruebas rápidas y sesiones de “Counselling” en colaboración con las entidades participantes. Durante los cuatro días de cooperación se programaron 27 citas. Sin embargo, casi el 50% de los agendados no acudieron, posiblemente debido al miedo o al estigma que aún rodea al VIH en nuestra sociedad.

A pesar de las ausencias, estas intervenciones impactan muy positivamente en la prevención del VIH, promoviendo el diagnóstico precoz y proporcionando información clave.

D. Promover autocuidados en personas seropositivas

A las dos sesiones del grupo de reciente diagnóstico acudieron 17 y 23 personas respectivamente, sin embargo, al grupo de largo diagnóstico acudieron 6 y 7. Esta diferencia se atribuye a la mayor necesidad de información en las etapas iniciales del diagnóstico. A pesar de las variaciones, hubo una alta participación y agradecieron la implicación de jóvenes en temas de VIH, logrando un impacto positivo en la mejora de los hábitos de vida de las personas seropositivas. Estos datos fueron recopilados y analizados por la estudiante encargada de esta sección, en colaboración con los responsables de la asociación vinculada.

Cabe destacar del proyecto, que en todas las actividades donde se empleó un cuestionario de satisfacción existe el riesgo de infraestimar la participación real, ya que resulta difícil garantizar que todos los asistentes lo hayan cumplimentado.

Finalmente, se llevó a cabo una evaluación multifocal. Esta incluyó la valoración entre los propios estudiantes, de estos al tutor y viceversa, así como de las entidades hacia los implicados. Los resultados reflejaron un alto nivel de satisfacción general, destacándose aspectos como la implicación, la calidad del trabajo realizado, la utilidad de las actividades y la colaboración entre las partes involucradas.

4. CONCLUSIONES

Partiendo de los objetivos planteados, el ApS ha favorecido la promoción de la salud y la prevención del VIH, permitiendo evidenciar la falta de conocimientos y los estigmas aún presentes entre los jóvenes.

A través de este proyecto, se sensibilizó a un grupo especialmente vulnerable, familiarizándolo con las pruebas rápidas y la importancia del diagnóstico precoz.

Además, la colaboración interinstitucional amplificó el impacto del proyecto y reforzó competencias clave como el trabajo en equipo y la cooperación, fundamentales en cualquier intervención comunitaria.

Asimismo, se ha demostrado que esta metodología, aún poco extendida en el Grado de Enfermería, es muy adecuada para la realización de un TFG. Por ello, se promueve su uso en futuras promociones por su capacidad para cumplir los objetivos

educativos, así como de aportar grandes vivencias y valores humanos a los involucrados en su desarrollo.

Futuras líneas de trabajo podrían centrarse en el desarrollo de acciones educativas y de sensibilización para familias, desde los centros de salud, docentes, en institutos y universidades, y la comunidad, a través de los medios de comunicación.

REFERENCIAS

- ERESVIHDA. ¿Qué le pasa a tu cuerpo cuando tienes VIH? Recuperado el 3 de abril de 2024. <https://www.eresvihda.es/que-es-el-vih/que-le-pasa-a-tu-cuerpo-cuando-tienes-vih/>
- Fuster MJ. (2021). Creencias y actitudes de la población española hacia las personas con el VIH. CESIDA. https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/PACTOSOCIAL/docs/ESTUDIO_ACTITUDES_VIH_2021.pdf
- García CP, Gallegos-Torres RM. (2020). The role of the nurse in health education. Horizonte de enfermería. <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/10870/10010>
- HIVinfo.NIH.gob. (2024). Pruebas de detección del VIH. Recuperado el 2 de junio de 2024. <https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/pruebas-de-deteccion-del-vih>
- Kral A, Wolff M, Villalobos H, Segovia C, Cortés CP. (2021). Evolución virológica de pacientes con infección por VIH que inician terapia antirretroviral con carga viral basales muy alta. Revista chilena de infectología. <http://dx.doi.org/10.4067/s0716-10182021000600783>
- Microsoft Forms. Registro Actividad Semana VIH/Sida. Madrid. 2024. https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=7uTicyrTzz6V3PIWIRPDEgedqedX0TuT&id=6sSEXw03nkuDDHVvi_G1H5HKIcUEwBpKmE35McDBKiZURDRJSjIVREpWUKjRWdhKVUhTRVU2MDZGOC4u
- Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. (2018). En relación al papel de la indetectabilidad de la carga viral en la transmisión sexual de la infección por el VIH. <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/PapelIndetectabilidadCargaViraITransmisionSexualVIH7Jun18.pdf>
- ONUSIDA. (2024a). Hoja informativa. Recuperado el 7 de abril de 2024. https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_es.pdf
- ONUSIDA. (2024b). Comprender los indicadores de progreso en las medidas enfocadas a los objetivos 95–95–95 en el diagnóstico, tratamiento y supresión viral del VIH. Recuperado el 10 de abril de 2024. <https://www.unaids.org/es/resources/documents/2024/progress-towards-95-95-95>
- Red Española Aprendizaje-Servicio. (2023). Aprender haciendo un servicio a la comunidad. Recuperado el 2 de abril de 2024. <https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>